

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

1^ο ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ:

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

1. Έχω ακούσει ότι ένα δύσκολο μάθημα είναι
2. Το μάθημα που φοβάμαι περισσότερο στο Γυμνάσιο είναι.....
3. Το μάθημα που φοβάμαι λιγότερο στο Γυμνάσιο είναι.....
4. Ο αριθμός των επιτρεπόμενων απουσιών στο Γυμνάσιο είναι μικρός.
5. Τα διαλείμματα στο Γυμνάσιο έχουν μικρή διάρκεια.
6. Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων στο Γυμνάσιο είναι μεγάλος.
7. Η διάρκεια της διδακτικής ώρας στο Γυμνάσιο είναι μικρή.
8. Είναι καλό που κάθε μάθημα διδάσκεται από διαφορετικό εκπαιδευτικό.
9. **Με αγχώνουν / Δεν με αγχώνουν** οι εξετάσεις που είναι προγραμματισμένες για το τέλος της χρονιάς.

2^ο ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ:

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

1. Έχω ακούσει ότι ένα δύσκολο μάθημα είναι
2. Το μάθημα που φοβάμαι περισσότερο στο Γυμνάσιο είναι.....
3. Το μάθημα που φοβάμαι λιγότερο στο Γυμνάσιο είναι.....
4. Τα διαλείμματα στο Γυμνάσιο έχουν μικρή διάρκεια : **ΝΑΙ/ΟΧΙ.**
5. Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων στο Γυμνάσιο είναι:**μεγάλος /ικανοποιητικός.**
6. Η διάρκεια της διδακτικής ώρας στο Γυμνάσιο είναι **μικρή/μεγάλη.**
7. Είναι καλό που κάθε μάθημα διδάσκεται από διαφορετικό εκπαιδευτικό: **ΝΑΙ/ΟΧΙ**
8. **Με αγχώνουν / Δεν με αγχώνουν**τα διαγωνίσματα και οι βαθμοί στο τέλος του τετραμήνου.

1) ΓΡΑΦΩ ΚΑΙ ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

1. Δίνουμε σε κάθε μαθητή μία κόλλα χαρτί Α3 και ένα μολύβι και στη συνέχεια του ζητάμε να χαράξει μια γραμμή στη μέση του χαρτιού.

2. Κατόπιν λέμε την παρακάτω ιστορία: «Μια μέρα, ενώ πηγαίνεις σπίτι σου, συναντάς κάποιον συνομήλικό σου, ο οποίος είναι στενοχωρημένος μετά τις πρώτες μέρες φοίτησής του στο Γυμνάσιο».

Κάθε παιδί θα πρέπει να σχεδιάσει στο πάνω μισό μέρος του χαρτιού την εικόνα αυτού του παιδιού που είναι στενοχωρημένο. Τους ζητάμε να σιγουρευτούν ότι οποιοσδήποτε μπορεί να καταλάβει ότι το σχέδιο που έφτιαξαν δείχνει ένα άτομο στενοχωρημένο. Ζητούμε να υπάρχει γύρω από το σκίτσο χώρος για περισσότερα σχέδια.

3. Συνεχίζουμε την ιστορία: «Αυτό το άτομο όταν σε συναντάει σου λέει όλα εκείνα τα πράγματα που τον κάνουν να αγχώνεται και να στενοχωριέται σε σχέση με το Γυμνάσιο».

Γύρω από το άτομο τα παιδιά θα πρέπει:

- να ζωγραφίσουν όλα τα πράγματα που κάνουν αυτό το άτομο να στενοχωριέται,
- να γράψουν δίπλα στο κάθε πράγμα τι είναι.

Εάν χρειάζονται βοήθεια με το γράψιμο, πείτε τους να σηκώσουν το χέρι, ώστε να πάει κοντά τους κάποιος που θα τα βοηθήσει να γράψουν αυτό που θέλουν να πουν. Δεν δίνουμε σημασία στην ορθογραφία, γιατί κάτι τέτοιο θα αποσπάσει την προσοχή τους και θα παρατείνει τη δραστηριότητα.

4. Έπειτα συνεχίζουμε την ιστορία: «Αφήνεις το άτομο που αισθάνεται στενοχωρημένο και συνεχίζεις το δρόμο προς το σπίτι σου. Στρίβοντας στη γωνία, συναντάς κάποιο παιδί που έχει προσαρμοστεί στο καινούργιο του σχολικό περιβάλλον και είναι χαρούμενο που είναι μαθητής της Α΄ Γυμνασίου».

Ζητάμε από τα παιδιά να σχεδιάσουν, στο κέντρο του υπόλοιπου μισού της σελίδας, αυτό το παιδί που δείχνει ότι αισθάνεται χαρούμενο. Μετά ολοκληρώνουμε την ιστορία: «Σου απαριθμεί όλα τα πράγματα που το κάνουν να αισθάνεται χαρά».

Ζητάμε από τα παιδιά να σχεδιάσουν γύρω από την εικόνα του ατόμου όλα εκείνα τα πράγματα που το κάνουν να αισθάνεται χαρά. Κατόπιν τους λέμε να γράψουν δίπλα από κάθε πράγμα τι είναι.

5. Συζητούμε στην τάξη αφού αναρτήσουμε τα χαρτιά των παιδιών, για τις αιτίες που κάνουν ένα παιδί της ηλικίας τους να στενοχωριέται ή να αισθάνεται χαρούμενος σε σχέση με το Γυμνάσιο. Συγκρίνουμε τις απόψεις τους.

6. Ζητάμε από τα παιδιά να μας απαντήσουν στην ερώτηση: «Ποιος ή τι θα μπορούσε να βοηθήσει κάποιον που είναι στενοχωρημένος και αγχωμένος με το νέο του σχολικό περιβάλλον;»

Γράφουμε όλες τις απαντήσεις στον πίνακα.

2) ΤΙ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

1. Λέμε στα παιδιά ότι ακούνε τη λέξη «Γυμνάσιο». «Σκεφτείτε τη σα μια μουντζούρα. Τι χρώμα έχει; Τι σχήμα έχει; Τι έκταση έχει; Σχεδιάστε ο καθένας τη δική του μουντζούρα, όπως τη φανταστήκατε.»

2. Ο καθένας παρουσιάζει τη δική του μουντζούρα και αναφέρει τα συναισθήματα που του προκαλεί η λέξη Γυμνάσιο. Η τάξη χωρίζεται σε τετράδες. Σε κάθε τετράδα τα μέλη συζητούν για τα χαρακτηριστικά του Γυμνασίου που το κάνουν βαρετό ή αδιάφορο ή αντιπαθητικό. Κάνουν μια λίστα σε μεγάλο χαρτί (A3) και αναρτούν τα χαρτιά σε εμφανές σημείο. Βλέπουμε ομοιότητες και διαφορές. Σκεφτόμαστε λύσεις ώστε να αλλάξουμε το γυμνασιακό περιβάλλον και να το κάνουμε πιο ελκυστικό και οικείο για τα παιδιά.

3. Σε μια παραλλαγή της δραστηριότητας «μουντζούρα» μπορεί ο καθένας να κάνει μια γκριμάτσα στο πρόσωπο ή και μια στάση με ολόκληρο το σώμα με το οποίο δείχνει τι αισθάνεται στο άκουσμα της λέξης σχολείο. Αν θέλει το περιγράφει κατόπιν και με μια λέξη.

3)

Τμήμα Α.....

Ημερομηνία:/...../.....

Σχολάσατε! Στον δρόμο για το σπίτι συναντάς έναν συμμαθητή/μια συμμαθήτριά σου.

Καταλαβαίνεις ότι νιώθει

.....

γιατί

.....

Επίσης νιώθει

γιατί

.....