

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΕΔΩΡΟΥ - 1901225

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Υποδειγματική η εφαρμογή του νέου θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή τάξης και ειδικότητας. Υποδειγματική και η εφαρμογή του νέου θεσμού των Εκπαιδευτικών Ομίλων και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, που εκ παραδρομής αναφέρονται σε άλλον άξονα της παρούσας έκθεσης. Μια σχολική μονάδα ανοιχτή στις καινοτομίες και τις αλλαγές, που καταβάλλει αξιοσημείωτες προσπάθειες για τη δημιουργία ενός ελκυστικού, δημιουργικού, υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Υπογραμμίζεται η αφοσίωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή διαφόρων διδακτικών προσεγγίσεων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μάθηση μέσω της αξιοποίησης ΤΠΕ.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η σχολική μονάδα έχει υιοθετήσει τη διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία, για να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών/τριών Ρομά ή με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή με διαφορετικές μητρικές γλώσσες με την υποστήριξη και συνεργασία των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της ΕΔΥ για την επιτυχημένη ένταξη αυτών των μαθητών/τριών.

Οι συνδιδασκαλίες, επίσης, των εκπαιδευτικών συναφών και διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, με την υποστήριξη των Ενδοσχολικών Συντονιστριών, ανατροφοδοτούν τους ίδιους για τη βελτίωση των πρακτικών τους, παρέχοντας ταυτόχρονα μια ολιστική προσέγγιση της μάθησης στους/τις μαθητές/τριες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα με τη στενή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής με τους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων Ένταξης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της ΕΔΥ, καταβάλλει συστηματικά προσπάθειες παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές/τριες για την ισότιμη κοινωνική τους ένταξη μέσα σε κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης, ευθάρρυνσης και επιβράβευσης.

Υπογραμμίζεται η εστίαση της σχολικής μονάδας στον έγκαιρο εντοπισμό των μαθητών/τριών που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο και στην παροχή εξειδικευμένης υποστήριξής τους με τη συμβολή της ΕΔΥ και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει καταφέρει να καλλιεργήσει ένα θετικό σχολικό κλίμα, όπου δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Τυχόν διαφορές, που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις, επιλύονται αποτελεσματικά.

Με στοχευμένες ενέργειες, όπως η συνδιαμόρφωση του επικαιροποιημένου Εσωτερικού Κανονισμού με τους/τις μαθητές/τριες, η ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων τους, οι ομαδοσυνεργατικές διδακτικές πρακτικές, οι εκπαιδευτικές εκδρομές, οι πολιτιστικές εκδηλώσεις και δράσεις, που προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και καλλιεργούν το αίσθημα του «ανήκειν», ενισχύονται οι σχέσεις των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού με τη σύμφωνη γνώμη των μαθητών/τριών και η ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων τους έχει ως αποτέλεσμα την καθολική αποδοχή ενός κώδικα συμπεριφοράς, που προάγει θετικές συμπεριφορές και συμβάλλει στην αποφυγή συγκρούσεων. Σε αυτό το θετικό κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης συντελεί η εμπιστοσύνη των εκπαιδευτικών προς τους/τις μαθητές/τριες με την ευθάρρυνση και την υποστήριξη της ενεργούς συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικές εκδρομές, πολιτιστικές εκδηλώσεις και δράσεις. Οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών συμβάλλουν στη διατήρηση ενός ήρεμου μαθησιακού κλίματος με αποτέλεσμα την ομαλή πρόοδό τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων δραστηριοποιήθηκε σε τακτική βάση, αφενός για την ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εν γένει πρόοδο των μαθητών/τριών, αφετέρου για τη δημιουργία ενός ευρύτερου πλαισίου συνεργασίας.

Η σχολική μονάδα οργανώνει τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες, αξιοποιώντας μεταξύ άλλων την πλατφόρμα myschool και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Οι γονείς/κηδεμόνες ενδυναμώνονται μέσω της ενημέρωσης και της εμπλοκής τους στις δράσεις της σχολικής μονάδας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να είναι πιο κατάλληλα προετοιμασμένοι να υποστηρίξουν τη μάθηση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών τους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων συνέβαλε στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικής χρονιάς. Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας, ευθαρρύνοντας τις πρωτοβουλίες τους.

Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας της σχολικής μονάδας.

Η προστασία και η αξιοποίηση των σχολικών χώρων, των υποδομών και του εξοπλισμού του, με στόχο τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών και την αισθητική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας, κρίνεται άκρως πετυχημένη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Εξωστρέφεια, προβολή του έργου της σχολικής μονάδας & διάχυση καλών πρακτικών: η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο πρόγραμμα European School Radio με ραδιοφωνικές εκπομπές ανοικτές στο κοινό, επέτρεψε στο σχολείο να μοιραστεί πολύτιμες εμπειρίες και επιτεύγματα με ένα ευρύτερο ακροατήριο. Έδωσε, μάλιστα, την αφορμή για τη συνεργασία με το Γυμνάσιο Ρεντίνας στο πλαίσιο της προετοιμασίας και της παραγωγής δύο ραδιοφωνικών εκπομπών. Εξαιρετική και η διάχυση αυτής της καλής πρακτικής πέρα από το περιεχόμενό της και την παιδαγωγική της αξία. Οι συστηματικές ανακοινώσεις στον ιστότοπο της σχολικής μονάδας έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στη διάδοση και στην προβολή του έργου της στην κοινότητα.

Πλούσιες, γενικότερα, οι συμμετοχές της σχολικής μονάδας σε δίκτυα σχολείων και οι συνεργασίες της με φορείς στο πλαίσιο καινοτόμων προγραμμάτων ποικίλων θεματικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Από τη γενικότερη αποτίμηση στοιχείων που απορρέουν από τη συνεργασία μας και από το σχέδιο δράσης του συγκεκριμένου άξονα, προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε διάφορες ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Καλό θα ήταν να αναφερθεί η αποτίμηση των επιμορφωτικών δράσεων σε συνάρτηση με τη στόχευσή τους.

Η ποικιλομορφία των επιμορφωτικών δράσεων που προσφέρθηκαν είναι επωφελής, αρκεί να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Η έμφαση στη βιωματική μάθηση με πρακτικές ασκήσεις δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν άμεσα και αποτελεσματικά τις αποκτηθείσες γνώσεις στην τάξη.

Υπογραμμίζεται ότι ενθαρρύνονται οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί να μοιραστούν τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους τους, ενισχύοντας την κουλτούρα της συνεργασίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης εντός της σχολικής κοινότητας μάθησης και πρακτικής. Απ' την άλλη, η συνεργασία με πιστοποιημένους επιμορφωτικούς φορείς προσφέρει νέες οπτικές, εμπλουτίζοντας τη σχολική κοινότητα μάθησης και πρακτικής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η φετινή δημιουργική συμμετοχή στο πρόγραμμα European School Radio οδήγησε στη διεπιστημονική συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα, ενθαρρύνοντας τη συνεργατική μάθηση, τον ψηφιακό γραμματισμό και την ανταλλαγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Θέτει, λοιπόν, τις βάσεις για τη μελλοντική συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκό δίκτυο σχολείων είτε στο πλαίσιο του eTwinning είτε στο πλαίσιο του Erasmus.

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται η εμπλοκή και των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, κάνοντας το πρώτο βήμα με την εγγραφή στη σχετική πλατφόρμα, την επιλογή της θεματικής του προγράμματος και την ανεύρεση εταίρων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στενή η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής με τους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων Ένταξης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της ΕΔΥ για την υποστήριξη και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν ένα ελκυστικό, δημιουργικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τις γνώσεις και τις ανάγκες των μαθητών/τριών για την προώθηση της ενεργούς συμμετοχής τους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές/τριες για την οργάνωση εκδηλώσεων, δραστηριοτήτων και προγραμμάτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.

Θετικά αποτιμάται η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών των αξόνων βάσει: α) ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, β) παρουσίας των τεκμηρίων και γ) επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη λειτουργίας τμημάτων ΖΕΠ, προκειμένου να αντιμετωπιστεί η σχολική διαρροή των μαθητών/τριών Ρομά από τον κοντινό οικισμό.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται:

- η συνεργασία σε μεικτές ομάδες μαθητών/τριών γενικής και ειδικής σε όλες τις εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας,
- ενεργοί και εναλλακτικοί τρόποι εμπλοκής των μαθητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησής τους, όπως πρακτικές αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησής τους,
- η ενεργοποίηση του συμβολαίου τάξης για την πρόληψη ζητημάτων διαχείρισης μαθητικής συμπεριφοράς. Για πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση, προτείνεται η υλοποίηση της Σχολικής Διαμεσολάβησης (της ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης), που θα μπορούσε να συμβάλει στο θετικό κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, με τη διδασκαλία των δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων, διαχείρισης θυμού, απογοήτευσης κ.λπ.
- η υλοποίηση προγραμμάτων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Μετάβασης από βαθμίδα σε βαθμίδα μπορεί να επηρεάσει θετικά τη συμπεριφορά και την εμπλοκή των μαθητών/τριών της Γ΄ Γυμνασίου στη μάθηση.

Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών με διάθεση λίγων ωρών στη διαχείριση της τάξης μπορεί να οργανωθεί από τον Μέντορα μέσω ενός ενδοσχολικού δικτύου υποστήριξης με περισσότερες παρατηρήσεις διδασκαλιών και με συγκεκριμένα εργαλεία παρατήρησης της διαχείρισης της τάξης. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εργαλεία που παρουσιάζονται στο παρακάτω τεύχος των Υ.ΠΑΙ.Θ. /Ι.Ε.Π./Δ.Ε.Π.Π.Σ. με θέμα Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα: Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Αξιολόγηση διδασκαλιών από εκπαιδευτικούς (ανακτήθηκε από <https://blogs.sch.gr/mkoumanakou/axiologisi-ekpaideytikon/axiologikaplaisia/iep-2014/>).

Προτείνεται, επίσης, η υιοθέτηση εργαλείων διερεύνησης της ικανοποίησης μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, π.χ. από τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή, έτσι ώστε να υπάρχει ανατροφοδότηση και αμφίδρομη επικοινωνία. Κάτι τέτοιο θα βοηθούσε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να εκφράζουν τους προβληματισμούς και τα σχόλιά τους, εξασφαλίζοντας ότι οι απόψεις τους θα λαμβάνονται υπόψη στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.

Τέλος, η σχολική μονάδα καλείται να συνεχίσει να αναπτύσσει στρατηγικές για την περαιτέρω εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, ενισχύοντας τη συνεργασία και την αίσθηση της ευθύνης τους προς τη σχολική κοινότητα.

Οι παραπάνω προτάσεις είναι ενδεικτικές και προσφέρουν ευκαιρίες για συνεχή εξέλιξη όσον αφορά στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στη σύνδεση της σχολικής μονάδας με την κοινότητα, θετικά αποτιμάται η αξιοποίηση της τοπικής ιστορίας, του πολιτισμού και των παραδόσεων, που προωθεί μια ισχυρότερη σύνδεση της ταυτότητας του σχολείου με την ταυτότητα της τοπικής κοινότητας. Η καθιέρωση στρατηγικών για τη βιωσιμότητα των συνεργασιών με τοπικούς φορείς έχει εξασφαλίσει, επίσης, μακροπρόθεσμα οφέλη τόσο για το σχολείο όσο και για την τοπική κοινότητα.

Θετικά αποτιμάται η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών των αξόνων βάσει: α) ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, β) παρουσίασης των τεκμηρίων και γ) επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η σχολική μονάδα κρίνει ότι χρειάζονται περαιτέρω βελτιωτικές ενέργειες στην αυλή και σε άλλους βοηθητικούς χώρους, αξίζει να σημειωθεί ότι έχουν ήδη γίνει επεμβάσεις, που έχουν αναβαθμίσει τη λειτουργικότητα και την αισθητική του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Όσον αφορά στη συνεργασία με φορείς και την τοπική κοινωνία, προτείνεται η διερεύνηση ευκαιριών για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και των μελών της κοινότητας στον από κοινού σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για την κοινότητα, προωθώντας ακόμα περισσότερο την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών και την ενεργό πολιτειότητα.

Επίσης, προτείνεται η ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας ζητώντας ανατροφοδότηση από τα μέλη της κοινότητας για την αξιολόγηση του αντικτύπου της σχολικής μονάδας και για τον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση.

Οι παραπάνω προτάσεις είναι ενδεικτικές και προσφέρουν ευκαιρίες για συνεχή εξέλιξη όσον αφορά στη διοικητική λειτουργία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά αποτιμάται η κινητοποίηση της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά αποτιμάται η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών του άξονα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα βάσει: α) ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, β) παρουσίασης των τεκμηρίων και γ) επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning θα ήταν πολλαπλά ωφέλιμη για τη σχολική μονάδα.

Το σχολείο έστειλε την τεκμηρίωση του άξονα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην προσωπική μου

ηλεκτρονική διεύθυνση, λόγω αποτυχίας της πλατφόρμας να αποδεχθεί την υποβολή της.

Προτάσεις προς βελτίωση

Όσον αφορά στην οργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, προτείνεται η σαφής σύνδεση του περιεχομένου της με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και με τις προτεραιότητες του προγραμματισμού της σχολικής μονάδας. Χρήσιμη η καταγραφή του ποσοστού συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε αυτές και η ανατροφοδότηση μετά από κάθε επιμορφωτική δράση. Η ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς της και για τον εντοπισμό των τομέων που χρήζουν βελτίωσης.

Όσον αφορά στη συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε κοινό εθνικό ή/και ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning ή Erasmus, ακολουθούν οι παρακάτω προτάσεις.

- α. για τη στρατηγική οργάνωσης του προγράμματος, είναι σημαντικό να επιμεριστούν οι αρμοδιότητες: εγγραφή στη σχετική πλατφόρμα, επιλογή της θεματικής του προγράμματος και ανεύρεση εταίρων.
- β. η καλλιέργεια μακροχρόνιων συνεργασιών θα οδηγήσει σε πιο σημαντικά και διαρκή οφέλη για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.
- γ. είναι ζωτικής σημασίας η θεματική του προγράμματος να ταιριάζει με τις απαιτήσεις των Προγραμμάτων Σπουδών των μαθημάτων του Γυμνασίου και να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.