|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  …………………………………………………………..…………………  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 -2022** |
| **Σχολική μονάδα** | **3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΕΔΩΡΟΥ** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 9 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 213 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 26 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-*Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ–*Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή.  Όραμά του είναι επίσης να βοηθήσει τον έφηβο να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του, μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.  Το πλαίσιο εκπόνησης των εργαστηρίων περιλαμβάνει την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα και σε συνάφεια με την εφηβική ηλικία, την οποία διανύουν τα παιδιά. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | * Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία * Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις * Ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών/τριων * Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με εκπροσώπους έγκριτων φορέων, με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών * Οργάνωση δραστηριοτήτων τόσο σε επίπεδο τμήματος/τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Γ΄Γυμνασίου →1ος κύκλος  Α1,Α2,Α3 ,Α4→1ος κύκλος  Β3→1ος κύκλος  Β1,Β2→3ος κύκλος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Γ΄Γυμνασίου →2ος κύκλος  Α1,Α2,Α3,Α4 →2ος κύκλος  Β3→2ος κύκλος  Β1,Β2→2ος κύκλος |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Γ΄Γυμνασίου →3ος κύκλος  Α1,Α2,Α3,Α4 →3ος κύκλος  Β3→3ος κύκλος  Β1,Β2→1ος κύκλος |
| **ως προς τηΘεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Γ΄Γυμνασίου →4ος κύκλος  Α1,Α2,Α3,Α4 →4ος κύκλος  Β3→4ος κύκλος  Β1, Β2→4ος κύκλος |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | * Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης, * Διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών προβλημάτων |
| **Ειδικότερα οφέλη** | * Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές, με την επιδίωξη να αναπτύξουν δημοκρατικό ήθος, * Κοινωνικοποίηση των μαθητών προπάντων μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και στην ανάπτυξη κοινωνικού ήθους, |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | * Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | * Δημιουργία γέφυρας από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα * Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Μέσα από δράσεις ποικίλου περιεχομένου και ικανοτήτων έγινε η προσπάθεια να υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής του κάθε μαθητή/τριας, χωρίς να υπάρχει προϋπόθεση σχετικά με τις επιδόσεις σε γνωστικά αντικείμενα. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.  Με τοπικό αθλητικό σύλλογο.  Δίκτυα σχολείων με περιβαλλοντικό ενδιαφέρον.  Γραφεία Πολιτιστικών θεμάτων και Περιβαλλοντικής ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  ΚΠΕ  ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ |
| **Τελικάπροϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων πουυλοποιήθηκαν** | Εκτύπωση ημερολογίου.,  Σχεδιασμός και δημιουργία επιδαπέδιου παιχνιδιού.  Κατασκευή αφίσας με κοινωνικό μήνυμα και εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας.  Δημιουργία κολλάζ.  Ζωγραφιές.  Σύνθεση τραγουδιού.  Κάδος κομποστοποίησης.  Προσομοίωση ηλεκτρονικού προφίλ – επαγγελματικής σελίδας σε κοινωνικό δίκτυο. |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Σύμφωνα με τις οδηγίες δεν δόθηκε η δυνατότητα να αξιοποιήσουμε υλικό εκτός της πλατφόρμας |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
| 1. Πολλά θέματα – επιφανειακή ενασχόληση  2.Δυσκολία διαχείρισης ψυχολογικών θεμάτων από ανειδίκευτα άτομα  3. Δυσκολία ως προς τη λεπτότητα του θέματος | 1. Πολλά θέματα – επιφανειακή ενασχόληση  2. Πολλά θέματα – επιφανειακή ενασχόληση  3. ο χρόνος για ολοκλήρωση των δράσεων δεν είναι αρκετός | 1.Ιδιαίτερο ενδιαφέρον από τους μαθητές  2.Έλλειψη επιμόρφωσης  3.Ιδιαίτερο ενδιαφέρον από τους μαθητές | 1. έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και χρόνου  2. έλλειψη χρόνου για την ολοκλήρωση των δράσεων |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Οι δράσεις εθελοντισμού, ευαισθητοποίησης για κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα, οι δράσεις που αξιοποίησαν τη δημιουργικότητα και την φαντασία των μαθητών, συνεισέφεραν σε ένα γενικότερο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων, των εκπαιδευτικών τους, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Το σχολείο επεκτάθηκε και εκτός της σχολικής αίθουσας. | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Αναπτύχθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Αναδείχθηκαν οι ιδιαίτερες δεξιότητες μαθητών/τριων. Δραστηριοποιήθηκαν τα μέλη της κοινότητας σε θέματα που αφορούν την ελληνική και παγκόσμια πραγματικότητα. | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** | Ανάδειξη φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου. Προετοιμασία των μαθητών/τριων ως μελλοντικών πολιτών του τόπου τους. | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | Ο χρόνος δεν επαρκούσε και χρειάστηκαν ώρες εκτός ωρολογίου προγράμματος ή “δανεισμός” από άλλα γνωστικά αντικείμενα για την ολοκλήρωση των δράσεων.  Η αλλαγή θεμάτων ανά δύο μήνες δεν συνέβαλλε στην εκ βάθους διαπραγμάτευσή τους.  Η αιφνιδιαστική για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς βαθμολόγηση του μαθήματος στην 20βαθμη κλίμακα πέραν της περιγραφικής αξιολόγησης.  Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και πόρων. | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Λιγότεροι θεματικοί άξονες ανά έτος  Να μην υπάρχει περιορισμός στο υλικό που δύναται να αξιοποιηθεί να προέρχεται αποκλειστικά από την Πλατφόρμα του ΙΕΠ.  Η βαθμολόγηση στην 20βαθμή κλίμακα έρχεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τουλάχιστον έτσι όπως μας παρουσιάστηκε στην επιμόρφωση.  Μικρότερος αριθμός μαθητών στην τάξη για συμμετοχή σε Ε.Δ. | | | | |